

Delineando un nuevo camino para la Educación Superior

Comité Editorial

El mundo actual se encuentra en un momento en el que una bifurcación en nuestro caminar como humanidad se ha presentado. Algunos se han dado cuenta de ello, otros se han dejado llevar por una tendencia que, como sabemos, si no la detenemos es posible que nos arrastre hacia el vacío.

Por lo que se ha expresado, pareciera que el camino propuesto implica un cambio radical de tal magnitud que nos obliga a abandonar todo lo que somos, hacemos y pensamos para volver a empezar.

Probablemente así sea, pues casi todo lo que podemos visualizar en nuestro entorno cercano y mediano, resulta ser un escenario urgente de transformación.

Sin embargo, si esos cambios que declaramos urgentes sucedieran a la velocidad con la que se expresa la necesidad, seguramente se ocasionaría otra

crisis igual de compleja que la que vivimos, en la que la humanidad cuestionaría su identidad: ¿quiénes somos?, ¿qué hacemos en este planeta?, ¿qué tenemos que hacer para sobrevivir en él?, ¿cuál es nuestra función en el proceso armónico planetario?

Por ello, la propuesta de transformación debe partir de un proceso en el que se destiejen algunos hilos que nos permitan un nuevo entramado; y en el que cortemos de tajo sólo aquello que se encuentre tan intrincado en un modelo problemático, que sea imposible deshacer.

La propuesta es transitar por nuevas vías que reconozcan lo que hemos hecho bien; aquello que como humanidad han sido nuestros puntos fuertes en estos poco más de 5,500 años de historia escrita. Es necesario identificar las fortalezas con las que contamos que nos permitirán enfrentar todo aquello que requiere una transformación.



Fuente: <https://bit.ly/3gSUdev>

Crecimiento poblacional y sociedad activa

Si bien el crecimiento poblacional en el mundo ha sido desmedido y, en algunos casos, la pirámide poblacional se está invirtiendo, también ha sucedido un fenómeno muy interesante respecto a la participación de la población joven en la dinámica mundial.

Desde hace varias décadas se observa que la franja que dividía a los adultos de los jóvenes se ha vuelto cada vez más permeable, hasta casi desaparecer. Nos referimos a esta línea de autoridad que determinaba la no participación de los menores en las actividades destinadas a los adultos (toma de decisiones respecto a situaciones familiares, participación política, aporte económico a la familia, entre otros).

En la actualidad, los jóvenes han asumido una responsabilidad ciudada-

na desde una edad cada vez más temprana. Son jóvenes críticos, con una conciencia de que el mundo que les toca habitar se encuentra en una grave crisis y en ellos está la responsabilidad de cuidarlo.

Cada vez son más los movimientos sociales detonados por jóvenes de todas las naciones; en particular, las mujeres se han manifestado fuertemente en la búsqueda de una sociedad que respete sus derechos. Así, movimientos como #MeToo, la “Ola Verde” en América Latina y los movimientos feministas en África e India, son ejemplo de la presión que están ejerciendo por leyes más justas.

A nivel económico, la participación de los jóvenes es cada vez más significativa, pues reconocen que el desempleo es uno de los grandes problemas de la sociedad contemporánea, y comienzan a ser artífices de su propia forma de participar en la economía

nacional y mundial. Aprovechando las tecnologías, que son su mayor fortaleza, han iniciado empresas que trascienden las fronteras. La fuerte tendencia de emprendedores en el mundo es claro ejemplo de ello.

Esto ha permitido que se incremente la edad productiva de la población, pues no sólo se inicia una actividad económica a edad más temprana, sino que las personas mayores se mantienen laborando a mayor edad. Al incrementar la esperanza y la calidad de vida en edades más avanzadas, las personas de más de 60 años continúan siendo piezas clave en la dinámica económica, política y cultural de la sociedad.

Movilidad poblacional: Hacia una visión global de la humanidad

Un fenómeno interesante de este mundo globalizado ha sido la facilidad para la movilidad de la población. El porcentaje de personas que diariamente se desplaza a través del mundo es muy alto. Sea esto por motivos de esparcimiento, de estudio o laborales, lo cierto es que las redes de comunicación mediante transporte aéreo y marítimo son cada vez más amplias.

Esta posibilidad de estar interconectado con diversas partes del mundo ha permitido que las nuevas generaciones diluyan las fronteras que un nacionalismo arraigado y sin sentido generó en alguna época, demarcando las diferencias y motivando la discriminación y los prejuicios.

Al flexibilizarse las fronteras los jóvenes han construido una identi-

Es necesaria una globalización que permita el incremento de lazos y cooperaciones, y una desglobalización que permita la autonomía alimentaria y reduzca la contaminación.

dad globalizada. La cultura (tradiciones, conocimientos y arte) se difunde de tal forma, que llega a apropiarse con facilidad; de igual manera sucede con la vestimenta, la comida, las tradiciones y la música. Las personas han adoptado aquello que es significativo para cada uno, con independencia del lugar de origen.

Si bien es cierto que ello provoca en ocasiones que se pierda el sentido profundo de las tradiciones, manteniendo sólo la actividad que las expresa, también ha permitido que el conocimiento amplio genere mayor empatía con aquellas comunidades minoritarias, vulnerables o simplemente alejadas de la mirada occidentalizada.

Morin expresa en su libro *Cambios de Vía*¹ que es necesaria una globalización y una desglobalización: una globalización que permita el incremento de lazos y cooperaciones, y una desglobalización que permita la autonomía alimentaria y reduzca la contaminación.

Empatía

Durante la pandemia por COVID-19, la mayoría de los países consideraron como estrategia principal el confinamiento. Esto produjo que, sin distinción de condición racial, económica, de género y cualquier otra, las personas pudieran empatizar con el otro, pues compartían vivencias similares: el reencuentro en una dinámica familiar dentro del hogar que se había perdido; el hastío de un encierro que se prolongó por más de 15 me-

ses; el trabajo y el estudio llevados a la casa; la escasez de alimentos e insumos básicos; la cancelación de actividades deportivas y recreativas; las personas comenzaron a extrañar a los amigos y familiares; su espacio vital se redujo a unos cuantos metros cuadrados; la desesperanza ante el número creciente de muertes; el estrés causado por las estrategias fallidas de los diferentes gobiernos para disminuir el número de contagios. Y finalmente, la lección más importante: nuestra vida depende del otro. Si el otro no adoptaba medidas de higiene y seguridad, la pandemia seguiría en aumento.

Todo ello generó una actitud empática hacia el otro, sin importar la latitud y la longitud en la que habitara. Se reconocían problemáticas similares, nos identificamos como especie.

Sin embargo, y como siempre sucede en situaciones de crisis, se volvió a hacer evidente la marginación, la inequidad y la vulnerabilidad de algunas comunidades, que vivieron el confinamiento en condiciones precarias de conectividad, distribución de alimentos, medicinas y materiales que disminuyeran el riesgo de contagio.

Paradójicamente, para varias comunidades resultó favorable el tener un estilo de vida al margen de la dinámica globalizadora, pues aquellas regiones y países segregados, alejados de las grandes urbes y con poca movilidad internacional, sufrieron en menor grado la afectación por el virus. Su dinámica no fue perturbada, demostrando nuevamente los beneficios de mantener una actividad local.

Para varias comunidades resultó favorable el tener un estilo de vida al margen de la dinámica globalizadora, pues sufrieron en menor grado la afectación por el virus.

Nuevas tecnologías: La navaja de dos filos

Las tecnologías de la información y la comunicación son, sin lugar a duda, la herramienta que distingue la época actual. Han definido la forma en que interactuamos con el mundo en todos los escenarios: comunicación formal e informal, atención a la salud, forma de producción de los alimentos, medios de transporte, esparcimiento y, por supuesto, en la educación y transmisión de la cultura.

Justo es por la enorme expansión de su uso que se convierte en una herramienta muy útil, pero también muy catastrófica si no se cuida su alcance y aplicación.

A diferencia de las grandes tecnologías que han acompañado al ser humano en su historia, como la rueda, la máquina de vapor o el combustible fósil, las tecnologías de la información y la comunicación han encontrado su mayor difusión entre las generaciones más jóvenes. En expresiones cotidianas se dice que los niños de hoy nacen con un dispositivo electrónico en la mano, haciendo referencia al gran dominio de estos que desarrollan de manera intuitiva desde edades muy tempranas.

La consecuencia lógica de ello es que los jóvenes han acoplado las tecnologías a su vida de tal manera que éstas han influido totalmente en las diversas esferas de su cotidianidad: la forma en que se comunican, en que establecen relaciones afectivas, se divierten, en que participan y comprenden la economía, e inclusive la forma en que controlan su salud.

En este punto la brecha generacional se acentúa; la comprensión de la realidad respecto al entorno y al mismo ser humano ha cambiado. Esto genera muchas fricciones en ámbitos familiares y sociales, y puntos de ventaja para los jóvenes en ambientes laborales.

La pregunta sigue en el aire, ¿cómo combinar lo mejor de dos mundos (uno real y uno virtual) para favorecer la armonía en un universo en constan-

te cambio? Sin duda, esto abre un nuevo vórtice para la relación intergeneracional, en el que no existe una forma de interactuar correcta o incorrecta en sí misma, sino siempre en función del sistema en cuestión.

Se trata de combinar los conocimientos y el potencial de las dos visiones: una que responde en mejor medida al *para qué* y la otra que puede arrojar nuevas alternativas respecto al *cómo*.

Principios fundamentales para delinear una nueva ruta

Nunca llegarás a un nuevo destino recorriendo el mismo camino.

Desde hace más de dos décadas, los principios de un nuevo paradigma que redefine la relación del ser humano con su entorno han sido proclamados y difundidos; sin embargo, y a pesar de las evidencias que de esta propuesta se han presentado, el caminar de la humanidad sigue siendo errático.

Esta propuesta podría resumirse en tres grandes ejes:

- a. Una comprensión de que el universo, y aun el planeta, son un ente superior al ser humano. Desde la física cuántica, la biología y otras ciencias se ha expuesto que el universo, incluido nuestro planeta y el sistema del que forma parte, se rigen por principios de autoorganización, orden y caos, cuya dinámica continua ha permitido la vida tal y como la conocemos, y

muchas otras expresiones que seguramente desconocemos aún.

Cada elemento natural y artificial, desde los enormes dinosaurios hasta los dispositivos electrónicos más sofisticados, contienen uno o varios de los 118 elementos hasta ahora conocidos. Combinaciones infinitas que hacen posible la diversidad de seres y objetos existentes sobre la Tierra. Afirmación que nos permite subrayar: todos somos polvo de estrellas que se ha organizado de manera distinta.

Para comprender esto se puede partir de entender el fluir de la naturaleza, sus interconexiones y sus principios: autoorganización, complejidad, fractalidad, influencia sutil, incertidumbre.

De esta manera podremos asumir que la dinámica del planeta y sus requerimientos no pueden estar supeditados a la exigencia humana.

- b. Es necesario recuperar el sentido de la vida como el vivir mismo. Todo actuar del ser humano debe enfocarse en preservar la vida, que es el sentido último de este gran sistema denominado universo. Esto conlleva plantear una economía para la vida, un desarrollo de la ciencia y la tecnología centrado en la promoción de la vida (no sólo la humana, sino la vida del planeta), una organización humana que promueva la vida.

Los resultados de los análisis realizados en este sentido se dirigen a promover un operar local, en armonía con todos los elementos del ecosistema, en el que no existan eventos externos que desequilibren los frágiles ecosistemas. Lo fundamental es la promoción de la vida y no el incremento de la riqueza para muy pocos.

- c. La optimización del gran sistema que integra al universo no implica un proceso ascendente. La idea de desarrollo del ser humano o desarrollo del planeta nos ha llevado a pensar en un modelo en el que es posible tener más: más riquezas, más territorio, más dominio, más conocimiento, más afecto. Es necesario deshacernos de ese concepto y comprender que la mejoría es un proceso rizomático, cuyo movimiento puede ser una espiral que se expande, no para alcanzar niveles mayores sino para lograr un mejor entramado en el que todo se integra en una armonía perfecta.

En este punto es importante comprender que la dinámica se integra por procesos de acción y pau-

Se requiere cambiar los mapas curriculares, las trayectorias escolares, los modelos educativos que por décadas han tenido un solo fin, educar para el trabajo.

sa. Basta mirar el actuar de cualquier especie animal y darse cuenta de que, una vez que han completado su ciclo cotidiano (diario), la siguiente acción no es la acumulación, no es trabajar más, comer más, conocer más; el siguiente momento es la contemplación, que permite abstraer todas las interrelaciones. Ese momento de contemplación, que es tan difícil en el ser humano porque implica un alto en el frenesí de su vida, es necesario para permitir que la armonía surja como principio vital, y así dar paso a un nuevo bucle.

Hacia una nueva cartografía educativa

Consideramos que la educación es el medio por el cual el caminar hacia un nuevo rumbo es posible, y para lograrlo se requiere cambiar los mapas curriculares, las trayectorias escolares, los modelos educativos que por décadas han tenido un solo fin, educar para el trabajo.

Se requiere una nueva cartografía que nos permita delinear nuevas rutas para llegar a diferentes destinos en los que la humanidad encuentre su razón de ser en el entramado que conforma este planeta.

Para ello es necesario responder a tres preguntas fundamentales: ¿En dónde estoy?, ¿para qué estoy?, ¿cómo cohabito en este espacio?

Para responder a ello, proponemos tres ejes clave, que están en correspondencia con los principios mencionados líneas arriba.

Educación para la complejidad

La fragmentación de la ciencia, que sin duda fue necesaria en su momento para entender con profundidad cada uno de los elementos que integran este planeta y el universo, marcó una ruta hacia la especialización que nos hizo perdernos en la parte y olvidar el todo. La educación en general y la educación superior en particular tomaron este camino que, si bien ha permitido el desarrollo de la ciencia y la tecnología, ha puesto de lado la comprensión de la vida como un todo entramado, ligado al entorno inmediato de igual manera que al lejano.

Los desarrollos científicos derivados de la física cuántica postulan que la realidad física, biológica, antropológica y social comportan una misma naturaleza y un carácter complejo; es decir, se encuentran entramados constituyendo un tejido interdependiente e interactivo.

De aquí se deriva la importancia de replantear los contenidos educativos, teniendo siempre una mirada que permita analizar la parte y regresar al todo. Se requiere, entonces, entamar los conocimientos derivados de las distintas disciplinas, enfatizando las interacciones.

Desde la educación inicial hasta la educación superior, es importante integrar conocimientos de biología, ecología, física, geografía, astronomía, anatomía, fisiología, espiritualidad; no como áreas especializadas que explican realidades distintas, sino como dimensiones diferentes de un mismo todo. Conlleva también la comprensión de nuestra especie en su dimensión humana, espiritual, cósmica.

El ser humano ha perdido el rumbo de la vida y centrando su existencia en la adquisición.

Esto implica replantear la oferta educativa que se da en las universidades y que se acota a una sola área de conocimiento, resultando en muchas ocasiones ineficiente para atender las necesidades de un entorno complejo. Se requiere una formación que permita la articulación de diferentes disciplinas: Bio-socio-tecnología, eco-economía; socio-sustentabilidad, entre otras.

De igual manera, se requiere que en este proceso educativo el ser humano no se desprenda del entorno y continúe analizando, a lo largo del currículo, su dimensión humana en interacción con el todo.

Educación para la vida

Al ser nuestro planeta un gran sistema vivo, todo elemento dentro de él y en su entorno, vivo o inerte, tendría como fin último preservar la vida misma. Desde las piedras, los fosos, cavernas, ríos, las diversas composiciones minerales y, por supuesto, las plantas y animales, la distinta orografía, los climas, el porcentaje de agua salada respecto al agua dulce, la proporción de tierra con respecto al mar; todo ha guardado un equilibrio perfecto que permitió la vida desde hace más de 3,800 millones de años.

Como ya se ha mencionado en los apartados anteriores, el ser humano ha quebrantando esta frágil armonía, perdiendo el rumbo de la vida y centrando su existencia en la adquisición, lo que le ha provocado una enorme confusión respecto a su propia existencia. En realidad, ¿cuál es el rol que debería jugar en este entramado llamado planeta?

La educación tendría que ser el proceso a través del cual el ser humano responde a esa y otras preguntas fundamentales, adquiere los conocimientos y habilidades para actuar en consonancia y evalúa el impacto de su actividad en el sistema del que forma parte.

En síntesis, la educación debe formar para la vida, respondiendo a tres preguntas: ¿Cómo sobrevivo en este sistema? ¿Cómo mantengo mi salud? ¿Cómo establezco relaciones armónicas con el otro y lo otro?

- La supervivencia a la que se refiere no está relacionada con enfrentar condiciones agrestes, como en ocasiones se dibuja en los escenarios hollywoodenses, sino con una comprensión clara del sistema que permita el acoplamiento natural al mismo y, por ende, la permanencia. ¿Cómo funcionan las interconexiones entre los diferentes seres vivos? ¿Cuáles son las características de nuestro hábitat? ¿Qué se requiere para que las condiciones sigan en el mismo *statu quo* que permite el equilibrio dinámico entre todos los elementos?
- La segunda pregunta, relacionada con la salud, refiere al conocimiento profundo de la esencia humana en todas sus dimensiones: biológica, social, cósmica, espiritual. Esto permite comprender cómo nos afectan, como especie y como individuo, los cambios que se producen en el sistema, sean estos causados por la dinámica natural o por acción antropogénica.

Si se conoce el entramado en el que se habita y se conoce la esencia del ser humano, se puede comprender cuál es la interacción que éste debe guardar con su entorno.

ca. Quizá ésta sea una de las áreas con mayores carencias en el sistema educativo; el rigor científico nos ha obligado a disociar el pensamiento de las emociones, las interacciones sociales, la expresión espiritual y cósmica. En las escuelas “se cultiva la mente”, se desarrolla el pensamiento crítico, pero no se favorece la comprensión de uno mismo como un todo.

- La tercera pregunta es la derivación lógica de las dos anteriores: si se conoce el entramado en el que se habita y se conoce la esencia del ser humano, se puede comprender cuál es la interacción que éste debe guardar con su entorno; en otras palabras, la pregunta clave es ¿cuál es el rol como ser humano en este entramado llamado planeta? ¿Cómo favorecer la vida?

Educación para la armonía

Como se ha mencionado, la comprensión de la dinámica planetaria y del ser humano está en entender la relación entre todos los elementos que integran el sistema llamado Tierra, y el universo mismo.

Si se observan las diversas interacciones en la naturaleza, se puede identificar que las formas que en lo general se presentan son circulares: ciclos, cadenas, espirales, fractales, rizomas. Sin embargo, la propuesta de interacción del ser humano con su entorno ha sido lineal: mayor producción, más devastación de zonas verdes, más consumo de recursos naturales, mayor creci-



Fuente: <https://bit.ly/3zUDgaJ>

miento poblacional. La línea que se ha trazado no tiene un retorno, sólo avanza hacia un supuesto infinito, que en realidad tiene un fin muy cercano.

La educación para la armonía propone una comprensión que permi-

ta reflexionar sobre el caos, lo hologramático, la recursividad, lo fractal, como formas de interacción distintas al desarrollo vertical, y más apegadas a la expansión horizontal que el universo ha mostrado.

Nuevo paradigma cultural, nuevo estilo de vida

A partir de la crisis de salud que se ha presentado a nivel mundial, se han incrementado los espacios de diálogo entre diversos pensadores y críticos de distintas áreas y disciplinas. La intención ha sido poner sobre la mesa los principales retos que se tienen como humanidad, así como las posibles soluciones, algunas de las cuales operan ya en diversos contextos: organizaciones gubernamentales y no-gubernamentales, comunidades, movimientos sociales, pueblos originarios, instituciones educativas, co-

lectivos, asociaciones internacionales, entre otros.

La gran mayoría de estas propuestas recuperan el sentido de la vida, advirtiendo la enorme responsabilidad de la especie humana en la actual multi crisis.

Estas propuestas con diversas trayectorias hacia nuevas rutas y con distintos matices impactan necesariamente en las condiciones de producción de conocimiento crítico.

Lo antes dicho significa que, tanto a nivel local como mundial, se están

dando transformaciones significativas de prácticas y metodologías que constituyen una diversidad de voces, lugares, territorios capaces de crear formas distintas de ser y de saber, hacia nuevas prácticas educativas y culturales.

Cuestionamientos

Todo parte de una primera pregunta, o de varias de ellas, que convergen en problemáticas complejas:

La desigualdad y diferenciación social; la explotación: la discriminación; el racismo; la xenofobia, el acoso; la inequidad; el ambiente hostil y agresivo; la persecución, la desaparición y los actos criminales; el narcotráfico, la inseguridad; la trata de personas; los feminicidios; la agresión a los migrantes, los niños y las mujeres; el asesinato de luchadores sociales; la corrupción; el terrorismo; el militarismo; la violencia en cualquiera de sus manifestaciones.

El despojo de las comunidades originarias; las injusticias; la llegada de empresas transnacionales que explotan, contaminan y saquean; la excesiva publicidad de alimentos industrializados; la obsolescencia programada de los productos; la competencia; la guerra; las jerarquías; el tipo y sistema de gobierno que sólo se preocupan por sus propios intereses personales; el tráfico de influencias; las tensiones y conflictos; la expulsión y migración forzada; la represión; la fragmentación e individualismo dominantes.

El modelo racionalista lineal; la violencia simbólica y estructural del pensamiento hegemónico; la destruc-

ción de la naturaleza, el uso de energías no renovables; la contaminación; la deforestación; la pérdida de áreas naturales; la degradación y agotamiento de los sistemas biológicos y de su diversidad.

El cuestionamiento contra las corporaciones que controlan tierras, sistemas de cultivo, acaparamiento del agua, derechos privados sobre las plantas y que han hecho de la alimentación un negocio multimillonario.

Contra el Capitalismo, el Colonialismo, el Patriarcado, el Neoliberalismo; contra la homogeneización cultural del desarrollo moderno; contra la globalización homogeneizante; contra el universalismo hegemónico de Occidente; contra el proyecto Occidental; contra el pensamiento único; contra las prácticas hegemónicas/coloniales/eurocéntricas; contra la Colonialidad del poder, del saber y del ser; contra el desarrollo, el proyecto del progreso de la Modernidad; contra el utilitarismo, el fin de lucro. Lógicas y dinámicas dominantes que actúan en función de sus propios intereses como grupos de poder.

Desde dónde se cuestiona

Desde dinámicas tanto individuales como colectivas; de territorios concretos, personales, familiares, rurales, urbanos, de la comunidad, del barrio; de procesos de lucha, de rebeldía y resistencia, desde centros y sin centros; desde los propios lugares, la cotidianidad, lo comunal, lo autónomo y lo libre; en otros casos no tan libre. Desde la capacidad de resistencia; des-

de las vivencias de dolor, sufrimientos e injusticias; desde el sentir profundo de personas dispuestas a afrontar los retos y desafíos en ámbitos no institucionales e institucionales; desde la defensa de evidencias científicas sobre el fracaso del proyecto de Modernidad, entre otras.

La transformación cultural ya ha iniciado

La transformación cultural de los modos de vida ya ha iniciado, son miles en todo el mundo: iniciativas individuales, otras colectivas, algunas solitarias, otras en conexión, tejiendo redes, se entretajan, se van ampliando. A continuación algunos ejemplos:

Para detener el cambio climático

De acuerdo con la Convención Marco sobre Cambio Climático (CMCC) éste se entiende como un cambio de clima atribuido directa o indirectamente a la actividad humana, que altera la composición de la atmósfera mundial y que se suma a la variabilidad natural del clima observada durante periodos de tiempo comparables. Por lo anterior, se requiere urgentemente una rápida disminución de los combustibles fósiles en la industria energética.

Algunas personas, grupos, familias, activistas, comunidades, colectivos, organizaciones, entre otros, alzan la voz y emprenden acciones responsables desde sus espacios cotidianos, ante la urgencia de una transforma-

En ámbitos no institucionales, de rebeldía y resistencia, cultivan la comprensión constante en torno a la integridad de la Tierra, la dignidad de los pueblos y comunidades indígenas.

ción de los actuales modos de vida. Se está dando un mayor acercamiento a conocer cómo funcionan los ecosistemas; al proceso de vida a lo largo de 3,900 millones de años de evolución de la Tierra; al conocimiento profundo de lo local; acciones para restaurar el hábitat, el uso de fuentes de energía no basadas en carbón, otras maneras de concebir la sustentabilidad.

Se apertura la comprensión en torno al uso de energías alternativas, el cuidado del agua, de la tierra, de los distintos ecosistemas, de la alimentación, de adquirir productos cultivados localmente por agricultores que protegen su entorno. Cuidado del tipo y uso de los objetos que se utilizan en la dinámica de la vida cotidiana; se incorporan prácticas de reciclaje, se disminuye el uso de vehículos y en algunos casos ya no les es necesario. Se están replanteando las distintas actividades humanas para contribuir a disminuir la contaminación atmosférica. En ciertas instituciones educativas se han realizado replanteamientos curriculares; se han incorporado propuestas sobre sustentabilidad; se está favoreciendo la formación interdisciplinaria y transdisciplinaria enfocadas a prestar mayor atención a resolver los propios problemas y necesidades.

En ámbitos no institucionales, de rebeldía y resistencia, cultivan la comprensión constante en torno a la integridad de la Tierra, la dignidad de los pueblos y comunidades indígenas y, en este sentido, realizan diversas prácticas cotidianas de protección de los ecosistemas.

Por la defensa de la soberanía energética

La soberanía energética es el derecho a tomar decisiones sobre el uso y tipo de energía para el bien colectivo de las comunidades, pueblos y naciones, teniendo presente el cuidado de los ecosistemas. Desde los propios espacios territoriales de las comunidades y algunos institucionales como no institucionales se están impulsando proyectos de generación, distribución y control de las fuentes de energía, respetando los ciclos ecológicos.

Por la defensa del autocuidado y cuidado colectivo

La pandemia nos deja lecciones, muchísimas personas en diferentes lugares le están dando importancia al autocuidado con un sentido integral, el conocerse a sí mismo, darse cuenta de las emociones, procurar vivir con armonía interior, darle cuidado al cuerpo, la mente y el alma, implementar nuevas formas de vida. La atención se está centrando en los cuidados personales en la higiene, los buenos hábitos de alimentación, la realización de actividad física constante, el destinar el tiempo correcto para un sueño apropiado; el tipo de interacciones y relaciones; la congruencia de nuestros pensamientos, emociones y acciones. Señalan que el autocuidado necesariamente se conecta con el cuidado colectivo, porque cada ser humano tiene pertenencia a ciertos grupos, como la familia y la sociedad, pero también se vincula con el entorno biodiverso: se advierte que existe reciprocidad con el cuidado de la naturaleza.

Se está logrando que los espacios de convivencia se vayan co-creando con muestras de cuidados, afectos y colaboración entre sus integrantes.

El inter-aprendizaje ha despertado interés al fortalecer los propios conocimientos, al darse cuenta de que se necesita contar con información confiable y experiencias que ayuden a una salud integral; el proceso es largo, llevará tiempo, pero algunos ya lo han iniciado. Ahora se hace evidente la importancia de las emociones, de la salud mental, y se está logrando que los espacios de convivencia se vayan co-creando con muestras de cuidados, afectos y colaboración entre sus integrantes. Es una experiencia de renacimiento de la cual se habla al compartir la comida familiar, en ámbitos no institucionales como también en algunos institucionales en que por la propia voz y experiencias circulan expresiones del autocuidado, cuidado colectivo y de la naturaleza.

Por la defensa de las culturas vivas de los pueblos indígenas

México y el mundo se caracterizan por una diversidad cultural. En el caso de México, las culturas vivas de los pueblos indígenas; culturas que con el paso del tiempo han resistido, se han revelado porque han sido agredidas, despojadas, discriminadas, explotadas, olvidadas; minimizando sus derechos, se han invisibilizado.

Son culturas autóctonas que a lo largo del tiempo se han salvaguardado a través de sus prácticas diarias de vida, su organización, sus conocimientos, su lengua, sus conversaciones, su tradición oral en torno a la comunidad, la naturaleza, la tierra, el universo. En su interior, cuidan la persistencia de la toma de decisiones colectivas

buscando que sean justas; saben y pervive en ellas una inextricable relación entre cultura y naturaleza; miran el mundo de otra manera; re-aprenden de sus prácticas de vida cotidiana unos con otros, en un nosotros.

El mundo indígena, con lenguas autóctonas diferentes, constituye espacios culturales, sagrados, espirituales. Defiende sus tierras, cultura, saberes ancestrales, agua, flora, fauna, su dignidad; practica el trabajo agrícola con respeto hacia la madre tierra, actúa desde una autonomía que emerge de la responsabilidad compartida, de la praxis de convivencialidad.

Por la defensa de los pueblos afromexicanos y personas afrodescendientes

Han sido discriminados por largo tiempo, se ha atentado contra sus derechos humanos; han sido lastimados en su dignidad, invisibilizados aun cuando son parte de la composición pluricultural de la nación. Nuestra historia está ligada estrechamente a procesos diversos y complejos de intercambio, de mestizajes, de convivencia, de recreación cultural de poblaciones de origen africano en México. Habitan en varias regiones del país como la costa de Guerrero y Oaxaca, el Bajío, el centro de México y en algunas regiones de Veracruz.

Los pueblos afromexicanos constituyen un patrimonio cultural; su acervo (sus saberes), sus ámbitos comunitarios, su convivencia, sus prácticas y costumbres son una fuente de enseñanza y aprendizaje. Por lo anterior, es necesario defender la recupera-

Recobra importancia la cultura alimentaria tradicional; la propia compra y preparación de los alimentos, la cocina casera, el consumo responsable y sin excesos.

ción de los conocimientos autóctonos, de sus saberes, sus visiones, que pueden imbricarse con otras visiones y saberes, y, por lo tanto, fortalecer la comprensión de la realidad social en su complejidad.

Por la defensa de la alimentación sana y nutritiva

De manera personal, familiar o comunitaria se emprende un alto al consumo de alimentos y bebidas industrializadas, tóxicas, costosas, con alto contenido en azúcar, grasa y sodio, con nula calidad nutricional, que dañan tanto la salud humana como a los ecosistemas por la contaminación agroquímica. Se cuestiona la exagerada publicidad agresiva y el consumismo acrítico. Se favorece el intercambio de saberes-haceres agroecológicos y ambientales, dando lugar a un cambio en la dieta nutricional, optando por una alimentación sana y nutritiva.

Recobra importancia la cultura alimentaria tradicional; la propia compra y preparación de los alimentos, la cocina casera, el consumo responsable y sin excesos. Esto también se ha venido acompañando de adquirir alimentos libres de agroquímicos y otras sustancias tóxicas, de optar por los productores locales; de la práctica del deporte, de destinar tiempo para caminar o realizar ejercicio; del cuidado del estado general de bienestar con uno mismo.

La defensa de la alimentación sana y nutritiva está contribuyendo a edificar una defensa más amplia: la autonomía alimentaria de las distintas comunidades y regiones de México y

también a nivel mundial. El derecho a una alimentación en la que resurgen las relaciones familiares con ritmos más lentos, que dan lugar al disfrute y a la conversación; así como a las relaciones comunitarias que conectan con la naturaleza, su cuidado, su agradecimiento y no agresión.

Por la defensa de la biodiversidad

Se reconoce que México ocupa el quinto lugar entre los 17 países megadiversos del mundo, es decir, los países que alojan 70% de la biodiversidad del planeta, a pesar de representar tan sólo 10% de la superficie del mundo. Junto con Brasil, Colombia, China e Indonesia, México es uno de los países más biodiversos del mundo gracias a distintas riquezas naturales.

Distintas personas, familias, comunidades, pueblos, organizaciones, colectivos, activistas, investigadores, educadores, científicos, organizaciones, ciertas instituciones, entre otros, están realizando acciones: conocimiento y cuidado de especies de plantas y animales, hongos y microorganismos que viven en el planeta, empezando por los de los propios territorios.

Quienes ya están realizando acciones de cuidado comprenden que la biodiversidad nos otorga muchos beneficios en nuestra alimentación, vestido, vivienda, en la compañía familiar, en el tratamiento de enfermedades, en la recreación, en la variedad de servicios ecológicos o funciones vitales para la salud del planeta y, por ende, de la especie humana. Cada ser vivo con una historia interesante, su proceso, sus

La biodiversidad nos otorga muchos beneficios en nuestra alimentación, vestido, vivienda, en la compañía familiar y en el tratamiento de enfermedades.

funciones e interrelaciones, contribuyen en el mantenimiento de la biósfera. La biósfera, con sus colores, olores, sabores, texturas y sus sonidos recrea nuestros sentidos. Su gran amenaza es la especie humana, pero también es una alternativa si emprende una transformación inmediata en sus modos de vida, como ya lo están haciendo algunos.

Por la defensa de economías y mercados locales

Muchas personas, familias y comunidades están fortaleciendo una visión más amplia al adquirir y consumir los alimentos y producto que requieren. Se involucran en el ejercicio responsable de proveerse de información confiable sobre el proceso de su elaboración y, por ende, si beneficia o no a la salud humana y a la preservación de los ecosistemas.

Desde los territorios en que se vive se están promoviendo oportunidades económicas más justas y equitativas, en una dinámica co-creativa del cuidado de la naturaleza, de la vinculación más estrecha entre productores y consumidores. Economía circular, de la sustentabilidad, del bien común, de la felicidad, entre otras, cada una con sus particularidades, visibilizando los sistemas locales de intercambio, los mercados sociales solidarios.

Las acciones que se realizan implican en aprender a adquirir los productos que se requieren en la vida familiar, con apertura para conocer dónde, quiénes y cómo se producen, así como su distribución. Muchos ya se encuentran viviendo un proceso de aprender

a comer, a sanar, a religarnos con los otros y con la naturaleza. Experiencias que replantean nuestras rutas de compras hacia espacios y prácticas locales, de convivencias colectivas, cooperativas, solidarias, sustentables.

Hay alternativas que han persistido desde años atrás, incluso con prácticas como el trueque, donde se intercambian productos sin necesidad de recurrir al dinero; en otros casos han optado por impulsar su propia moneda. Surgen nuevas economías, tianguis, mercados locales donde se imbrican las emociones, sentimientos y lo racional, manifestándose en la oralidad de expresiones que narran el gusto por lo que cada uno realiza, el sentido responsable, el agradecimiento a la tierra, al agua, el posibilitar el bien común.

Por lo anterior, más allá de una relación mercantil, se dan encuentros, intercambios de conocimiento mutuo, la construcción de redes sociales y comunidades que están favoreciendo otros modos de vivir, de buen vivir.

Por la defensa de los derechos humanos

Los derechos humanos son atributos inherentes a los seres humanos, imprescindibles para gozar de una vida digna; se suscriben y establecen en un orden jurídico nacional como es nuestra Constitución Política, así como en los tratados y leyes internacionales. Ante múltiples actos de barbarie, injusticias, discriminación y violencia que se viven tanto en el mundo como en nuestro país, instituciones educativas como otras instancias están realizando una fuer-

Es indispensable transformar nuestras prácticas y espacios cotidianos hacia formas cuidadosas y respetuosas de la vida.

te defensa de los derechos humanos. Reviste importancia el énfasis hacia la responsabilidad social de las universidades, la formación integral, la constante apertura a espacios de diálogo, reflexión y acción en torno al tema, entre otras múltiples acciones.

Posibilitemos las relaciones respetuosas entre unos y otros, entre los pueblos y naciones con alcance al aprecio y cuidado del planeta en que vivimos. El reconocimiento a la dignidad e integridad de las personas se está dando con la convivencialidad, con el hacer y vivir en comunidad, al favorecer el bien común, con la comprensión de que necesitamos dar lugar a una cultura de paz.

Algunos ejemplos de acciones en movimiento

Educación

Escuela Verde (Green School) en Bali, Indonesia

Un proyecto que nace a fines de 2008² como un centro holístico y natural; un espacio multicultural que da lugar al intercambio de visiones del mundo que enriquecen a todos. Ofrece educación a niños y jóvenes impulsando conocimientos y habilidades para promover estilos de vida sustentables –aprender haciendo–; tiene gran reconocimiento mundial.

Escuela hecha de bambú en medio de la selva, donde sólo puedes escuchar los sonidos de la naturaleza; ahí aprenden lo que verdaderamente es importante: cómo vivir una vida más

sustentable y cómo cuidar el medio ambiente. En este colegio situado entre campos de arroz las clases son totalmente abiertas al exterior, con techos de paja. En 2012, la escuela obtuvo el premio *Internacional de La escuela verde en la tierra*, logrando reconocimiento de los naturalistas, ecologistas y otros grupos sociales de todo el mundo a favor de estilos de vida sustentables.

UniTierra Oaxaca

Propuesta educativa radical autónoma que se ha distanciado de los sistemas educativos dominantes. Desde 2014³ se propusieron caminar como un pequeño grupo de personas, colectivos, organizaciones y movimientos con la convicción de reorganizar la sociedad desde abajo y fundar nuevas instituciones que celebren la diversidad. Han venido tejiendo voces en la defensa del modo convivial de vida y las enseñanzas de nuestros pueblos originarios, de la dignidad de cada uno, de las relaciones con los otros y la Madre Tierra. Participan activamente en numerosas redes locales, nacionales e internacionales. Aprenden juntos su significado y comparten sus experiencias en la cotidianidad; su metodología es aprender haciendo. También trabajan directamente con las familias en el ámbito doméstico e interfamiliar; asumen que en ciertos casos informan y piden permiso a las autoridades municipales antes de empezar a trabajar con las familias de una comunidad.

Red de organizaciones hermanas Unitierra: California, Chiapas, Huitzo, Manizales, Puebla y Toronto

Se trata de redes que han dado apertura a la comprensión de la participación en acciones conjuntas y la promoción de iniciativas específicas concertadas. En todo momento se respeta la autonomía de las organizaciones participantes para establecer sus propios objetivos y actividades dentro de un ambiente de cooperación y apoyo mutuo.

El Centro de Alfabetización Ecológica de Estados Unidos

Fundado en 1995,⁴ uno de sus impulsores es Fritjof Capra. Es un centro educativo que ha reformado el currículo de primaria y secundaria, cuidando que los niños y las niñas aprendan de la naturaleza, conozcan cómo los ecosistemas sostienen la vida, cómo alimentar comunidades sanas. Uno de sus principios rectores es que “El mundo real es el entorno de aprendizaje óptimo” y defienden que las lecciones del mundo real pueden ser aún más profundas cuando el entorno es la naturaleza. Los estudiantes adquieren un conocimiento profundo de un lugar en particular, se preocupan por lo que sucede con el paisaje, las criaturas y las personas que viven en él. Es una alternativa que en 26 años ha dado lugar a la publicación de libros, apoyando proyectos de restauración de hábitats, huertos escolares, clases de cocina, asociaciones entre granjas y escuelas, transformación de alimentos escolares e innovación curricular, entre otros.

El Schumacher College, en Devon, Inglaterra

Su fundador, Satish Kumar, lo apertura en 1991⁵ con un breve curso sobre Teoría Gaia dirigido por James Lovelock. Con el tiempo se ha ampliado a una diversidad de programas y cursos enfocados a ofrecer educación a favor de la vida sustentable. En este año se publicó su libro conmemorativo del 30 aniversario: “Aprendizaje transformativo: reflexiones sobre los 30 años de cabeza, corazón y manos en Schumacher College. Es una alternativa que ha despertado gran interés en diversos grupos sociales, educadores, artistas, pensadores y activistas en todo el mundo. En 2019, el Colegio desarrolló sus programas de maestría para abarcar un modelo de aprendizaje combinado con la intención de que los estudiantes permanezcan en el país y estudien.

Ecoversidades

La Alianza Ecoversidades refiere a una comunidad traslocal de más de 100 espacios de aprendizajes transformadores de todo el mundo, que se han reunido y trabajado juntos desde 2015⁶ emprendiendo diversas reuniones y actividades.

Comunidades, pueblos y personas reivindicando diversos saberes, relaciones e imaginaciones para diseñar nuevos enfoques de educación superior. Re-Conectar. Re-Imaginar. Re-Generar. La Alianza Ecoversidades se compromete a reimaginar radicalmente la educación superior para cultivar el florecimiento humano y ecológico. Las ecoversidades buscan transformar los sistemas/mentalidades económicas, po-

Las Ecoversidades son un tejido solidario de personas, colectivos y comunidades profundamente conectados con el flujo de la vida.

líticas y sociales insostenibles e injustas que dominan el planeta.

Ecoversidades América Latina

Son un tejido solidario de personas, colectivos y comunidades profundamente conectados con el flujo de la vida, hilando y compartiendo amorosamente experiencias y saberes para el florecimiento humano y el cuidado de la Madre Tierra, caminando y cultivando la conciencia para la co-creación y acompañamiento de procesos de vida regenerativos, fortalecedores y sanadores.⁷

Universidades Interculturales

Existen diversas universidades interculturales en México, como la Universidad Intercultural Indígena de Michoacán, la Universidad Intercultural del Estado de Guerrero, la Universidad Intercultural del Estado de Puebla; la Universidad Intercultural del Estado de México, la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo, la Universidad Intercultural de Tabasco, la Universidad Intercultural del Estado de Hidalgo y la Universidad Intercultural de la Universidad Veracruzana (UV), entre otras. Son espacios educativos de reconocimiento de nuestra identidad, de las culturas y lenguas originarias, de comunidades rurales, indígenas y afrodescendientes. La UV, a través de la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI) –desde 2005⁸ como Programa y a partir de 2007 como Dirección– emprende la tarea de ampliar sus horizontes, poniendo énfasis en los procesos educativos de carácter horizontal, cercanos a sectores que han estado lejos de las oportunidades edu-

cativas. Es la única universidad en Latinoamérica con un posgrado, la Maestría en Lengua y Cultura Nahua, que se imparte en esta lengua originaria. La uv, en su misión y en su legislación, ha integrado la interculturalidad.

CoSustenta

La uv, a partir de 2010,⁹ se ha ocupado en generar políticas institucionales enfocadas a la incorporación de la perspectiva de sustentabilidad en sus funciones de docencia, investigación, vinculación y gestión, a través de la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad. Se ha venido enfatizando la necesidad de construir futuros comunes entre las actuales generaciones y las que están por venir, asumiendo que la educación y la colaboración entre distintos grupos de la sociedad son esenciales para lograrlo. El *Plan maestro de sustentabilidad 2030, Acciones colectivas para el bien común*, es el principal documento de política institucional en materia de sustentabilidad al interior de la uv. Este documento da continuidad al *Plan maestro para la sustentabilidad* lanzado en 2010. Se ha advertido la gran importancia de la cultura de la sustentabilidad, estableciendo enlaces y que cada vez se traduzca en acciones diarias de vivencia sustentable por parte de toda la comunidad en los distintos campus.

Centro de EcoAlfabetización y Diálogo de Saberes

En 2010 se constituye el Centro de EcoAlfabetización y Diálogo de Saberes de la uv.¹⁰ En su Misión hace refe-

La UV se ha ocupado en generar políticas institucionales enfocadas a la incorporación de la perspectiva de sustentabilidad.

rencia a su interés por generar conocimiento desde la perspectiva del diálogo de saberes, la transdisciplinariedad y la complejidad sistémica, bajo los principios de la ética de la sostenibilidad, que constituyen los pilares que fundamentan su quehacer de investigación, docencia y vinculación. Sobre esta base, promueven la creación de comunidades de aprendizaje hacia la transformación humana y planetaria. Es un espacio educativo de gran relevancia para la formación de profesionistas e investigadores creativos que contribuyen, desde una actitud dialógica, compleja y transdisciplinaria, a impulsar procesos de transformación socio-ecológica y generar alternativas de vida sostenibles.

HeartSong, Comunidad de Libre Aprendizaje (Costa Rica)

Es una propuesta educativa que inició en agosto de 2018.¹¹ En ella se incentiva el pensamiento crítico y la libertad de movimiento. Su interés es contribuir a crear un mundo más sano y pacífico a través de la resolución de conflictos, la regeneración ecológica y la atención plena. Se trata de una experiencia de aprendizaje activa que nutre el potencial humano y la creatividad, dando gran importancia a la alegría y a la confianza.

Acuden niños y niñas de 7 a 13 años que se involucran en una dinámica para resolver problemas, crear proyectos, aprender habilidades para la vida, siendo protagonistas de su propio aprendizaje, sin la necesidad de realizar exámenes. En el fondo, la idea es simple: los niños son seres humanos

completos, con emociones, curiosidad y un “maestro interior”. Cuando cuentan con el apoyo de un entorno rico, materiales y adultos emocionalmente presentes, los niños son capaces de aprender por sí mismos.

Activistas, docentes, científicos, fundadores de movimientos

Martha Isabel Ruiz Corzo

Activista ambientalista mexicana que ha impulsado la participación comunitaria. Se ha destacado en la defensa de la naturaleza, la protección de la biodiversidad, la educación ambiental, el trabajo con organizaciones de la sociedad civil. Es una de las líderes ambientales más respetadas de América Latina y México con reconocimiento nacional e internacional. Cofundó el Grupo Ecológico Sierra Gorda (GESG) en 1987 con ciudadanos locales, para crear conciencia sobre la biodiversidad. En 1997 el GESG consiguió el decreto como área protegida para la región.¹²

Greta Tintin Eleonora Ernman Thunberg

Nació en Estocolmo, Suecia, en enero de 2003; como activista medioambiental hace un llamado constante para que la humanidad advierta y realice acciones inmediatas ante los riesgos por el calentamiento global. Funda un movimiento conocido como Fridays for Future (también llamado School Strike for Climate), mediante el cual miles de jóvenes y escolares buscan que los políticos se comprometan con la lucha

Martha Isabel Ruiz Corzo se ha destacado en la defensa de la naturaleza, la protección de la biodiversidad y la educación ambiental.

contra el cambio climático. En diciembre de 2018, impulsados por Fridays for Future, más de 20 mil estudiantes realizaron manifestaciones en más de 270 ciudades del mundo. Se ha expresado ante la Cumbre del Clima de las Naciones Unidas (COP24) en Polonia, y en enero de este año estuvo en la Asamblea Anual del Foro Económico Mundial en Davos, Suiza. Ahí convocó atención mundial durante su intervención: “Estoy aquí para decir que nuestra casa está en llamas”, advirtió a los asistentes del Foro, y agregó que faltan sólo 12 años para que el cambio climático sea irreversible.¹³

Fridays for Future

Es un movimiento estudiantil inspirado por la joven activista contra el cambio climático Greta Thunberg, en el que millones de jóvenes de todo el mundo exigen a los líderes políticos que reconozcan y respondan a la gravedad del cambio climático. Es parte de una nueva ola esperanzadora de cambio, que inspira a millones de personas a tomar medidas sobre la crisis climática. Es un movimiento independiente de intereses comerciales y partidos políticos y no conoce fronteras. Entre sus objetivos está presionar moralmente a los legisladores, hacer que escuchen a los científicos y luego tomar medidas energéticas para limitar el calentamiento global.¹⁴

Francisco Vera Manzanares

Niño de Colombia de 11 años, funda en 2019 el Movimiento Ambiental Guardianes por la Vida, integrado por

niños y niñas. Guardianes por la Vida ha albergado a más niños y jóvenes de países como México, Venezuela, Argentina, Chile, entre otros, para generar conciencia sobre la crisis climática, la protección de los ecosistemas y realizar acciones desde sus propios países. En febrero de 2021 fue nombrado embajador de Buena Voluntad de la Unión Europea por su liderazgo a favor del medioambiente, su defensa por la vida y su lucha contra la crisis climática.¹⁵

Stefano Mancuso y Carlo Petrini

Mancuso es una de las máximas autoridades mundiales en el campo de la neurobiología vegetal. Sus investigaciones nos invitan a comprender y entender que la vida es una red que hay que cuidar. Afirma que hay mucho que aprender de las plantas; enfatiza el sentido de cooperación, de comunidad. Por su parte, Petrini es universalmente conocido en el campo de las ciencias gastronómicas. Fue un fundador del denominado movimiento internacional Slow Food en Italia en 1986; desde hace años difunde y promueve la cultura gastronómica local y regional. Ambos autores trazan diversas formas de repensar la vida sobre nuestro planeta: el principio de Mancuso según el cual las plantas son organismos vivos complejos y sofisticados se relaciona con la visión de Petrini, que pone la alimentación y la agricultura en el centro del proyecto de salvaguarda de la vida humana, de la alimentación de calidad, limpia y justa. Ambos defienden una nueva visión de la Tierra que nos ayude a des-

A través de sus documentales, Attenborough hace referencia al cambio climático como la principal amenaza existencial de nuestro tiempo.

prendernos de vetustos paradigmas sobre el mundo y a poner la comida y la agricultura en el centro de un proyecto de defensa de la humanidad.¹⁶

Enrique Leff Zimmerman

Investigador interesado en las ciencias socioambientales, sus contribuciones nos ayudan a la comprensión de la responsabilidad de la especie humana ante la crisis ambiental, la crisis civilizatoria por la que atraviesa la humanidad, con posibilidades de emprender distintos modos de habitar el planeta dentro de las condiciones de la vida. Es un científico comprometido con la investigación y la docencia relacionadas con el desarrollo sociohumanístico en el campo de las ciencias socioambientales, en particular el estudio crítico de la crisis ambiental por la que atraviesa el planeta y la humanidad.¹⁷

David Attenborough

A través de sus documentales científicos sobre la vida en la tierra hace referencia al cambio climático como la principal amenaza existencial de nuestro tiempo. Su llamado hacia una cooperación internacional comprometida de actuar de manera inmediata para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero. David Attenborough ha visto de primera mano la escala monumental del cambio ambiental causado por las acciones humanas. Ahora, por primera vez, reflexiona sobre los cambios devastadores que ha presenciado y revela cómo juntos podemos abordar los mayores desafíos que enfrenta la vida en nuestro planeta.¹⁸

Satish Kumar

Monje jaina, fundó y todavía dirige el Schumacher College y dirige la revista *Resurgence & Ecologist*. Confiesa que aprendió a confiar en la humanidad durante los casi 13,000 km de la Marcha por la Paz. Subraya que la simplicidad es esencial para una sociedad más justa y feliz. Humanos y naturaleza somos uno, no existe separación. Comenta que en el Schumacher College todos los estudiantes participan en las tareas de cocinar, cultivar y limpiar la casa, y meditan cada día. En nuestra sociedad se nos educa para encontrar un trabajo, pero no se nos enseña a vivir. Activista por la paz, enfatiza que la naturaleza debe ser prioridad en todos los debates de política y sociedad. Satish Kumar ha estado estableciendo silenciosamente la agenda global para el cambio durante más de 50 años. Durante este tiempo, ha sido el espíritu rector detrás de una serie de propuestas ecológicas y educativas ahora respetadas internacionalmente. Fue cofundador de Schumacher College en South Devon.¹⁹

Ejército Zapatista de Liberación Nacional

Desde hace más de dos décadas emprendieron una resistencia y luchan por la defensa de los pueblos indígenas, los derechos de los pueblos originarios, la libre determinación de las comunidades, la protección de sus territorios. Su concepción política y poética es “un mundo donde quepan muchos mundos”. Tiene una pos-

La concepción política y poética del EZLN es “un mundo donde quepan muchos mundos”.

tura anticapitalista, y lucha por una transformación profunda a largo plazo. Actualmente es uno de los movimientos sociales indígenas de mayor reconocimiento en el mundo. Una de sus metas, que externan en la primera parte de la Declaración por la vida, dice: “Hemos acordado [...] realizar encuentros, diálogos, intercambios de ideas, experiencias, análisis y valoraciones entre quienes nos encontramos empeñados, desde distintas concepciones y en diferentes terrenos, en lucha por la vida.”²⁰

Centros comunitarios

El Centro Comunitario de Tradiciones, Oficios y Saberes en la localidad de Chiltoyac, Veracruz

Es una propuesta alternativa que inició en 2012, pero tiempo atrás se fue configurando a través de encuentros, reflexiones de actores sociales preocupados y ocupados en generar acciones alternativas de vida sustentables, junto a poblaciones campesinas de la región. Se trata de un proyecto de participación y creación colectiva; un grupo multidisciplinario de profesoras y estudiantes de diversas áreas del conocimiento, con atención a las necesidades específicas generadas a partir de un proceso de trabajo comunitario.

Algunas de sus actividades son las siguientes: la realización de talleres; cursos de vinculación, difusión y gestión hacia y con la comunidad local; acciones comunitarias; estancias de prácticas de campo; realización de trabajos de titulación, entre otras.²¹

Centro de Artes Indígenas del Tajín, Papantla, Veracruz

Es un espacio alternativo integral y holístico que preserva las costumbres y patrimonio de la cultura Totonaca. Se trata de un conjunto de casas-escuela de enseñanza de oficios y de actividades artísticas culturales. Casas del arte de sanar, de la cocina tradicional, de danzas tradicionales, escuela de niños voladores, de alfarería tradicional Totonaca, de los abuelos sabios, del mundo del algodón, de la música, del teatro, de la agricultura tradicional, de la carpintería, de la Tierra Totonaca, de la palabra florida, de las pinturas, del turismo comunitario, de los medios de comunicación y difusión. Se ubican junto a la zona arqueológica del Tajín (que junto a la ceremonia ritual de los Voladores de Papantla constituyen Patrimonios Culturales de la Humanidad). Aquí se realizan prácticas creativas vinculadas con su naturaleza espiritual, que impregna el cuidado de los saberes ancestrales. El Centro tiene por misión consolidar una institución especializada en la formación artística y cultural de los creadores indígenas del estado, que valore las aportaciones de estos pueblos milenarios y que proporcione espacios de diálogo e intercambio con creadores de otras culturas.²²

Economía

Coatl Mercado Bioregional

Ubicado en Coatepec, Veracruz, México, es una alternativa de comercio local, sin intermediarios, bajo principios

El Mercado de San Bartolomé Zoogocho fue reconocido como Patrimonio Biocultural Intangible del Estado de Oaxaca.

de producción naturales, ecológicos, orgánicos y sustentables entre el campo y la ciudad. El Mercado Coatl surgió en 2004 a partir de la iniciativa de algunos productores que decidieron dar a conocer los productos orgánicos y sustentables de la región. Su instalación es todos los sábados por la mañana en la Casa de la Cultura, en el centro de Coatepec. Abre de 10:00 a 15:00 horas y se pueden encontrar frutas y verduras, huevos, carne, quesos de cabra y de vaca, pan, mermeladas, miel, chocolate y jabones, entre otros productos. Es un lugar que vale la pena visitarse por los colores, aromas y texturas que tendrás oportunidad de apreciar.²³

Mercado de San Bartolomé Zoogocho

Es una economía alternativa que se caracteriza por constituirse como una iniciativa distinta frente al uso del dinero. Desde hace muchos años practican el trueque con las cosechas de producción casera (frutos, hortalizas, semillas), productos artesanales, realización de trabajos, entre otros. Es una propuesta solidaria que se ha mantenido por muchos años. El Mercado de San Bartolomé Zoogocho, con más de dos siglos de fungir como intercambio cultural y económico, fue reconocido por el Congreso local como Patrimonio Biocultural Intangible del Estado de Oaxaca.²⁴

La Vía Campesina México

Agrupación de pequeños y medianos productores tanto de México como de todas partes del mundo. Han venido

defendiendo su derecho como agricultores y campesinos para producir alimentos; al mismo tiempo, el derecho de los consumidores a decidir lo que quieren consumir, cómo y quién lo produce.

Son hombres y mujeres del campo que han demostrado su capacidad de producir alimentos saludables que contribuyen al cuidado de la salud, al cuidado de la naturaleza, porque enfatizan que la especie humana depende de la alianza con los demás seres vivos, animales y vegetales.

Promueven la resistencia y defensa de los modos de vida campesinos, la producción agroecológica, la soberanía alimentaria, la construcción de transformaciones y de sociedades libres y soberanas. A través de su carta en defensa de las semillas y la agricultura campesina e indígena, manifiestan la necesidad de otro trato político que potencie y facilite su papel para con la sociedad y para con la naturaleza. El movimiento campesino de la Coordinadora Latinoamericana de Organizaciones del Campo (CLOC-Vía Campesina) y La Vía Campesina Internacional lanzó su visión política de la “Soberanía alimentaria” hace 25 años. Hoy reivindican la necesidad de seguir construyendo.²⁵

Tianguis Agroecológicos

Alternativas que están tejiendo redes agroecológicas visibilizando la atención y aprecio por la economía local, la producción y localización de alimentos para un mejor cuidado de la salud. Entre estas iniciativas se encuentra el Tianguis Agroecológico y

Los tianguis son mercados que se conocen desde el México antiguo, donde eran llamados *tianquiztli*, en náhuatl.

Artesanal de San Cristóbal de las Casas Chiapas, así como los Tianguis Agroecológicos de Puebla, San Luis Potosí, Quintana Roo, Veracruz, Tlaxcala, Jalisco, Ciudad de México, Estado de México. Venta de productos artesanales y orgánicos como quesos, herbolaria tradicional, miel, cereales, frutas, verduras, pan artesanal, mermeladas, productos cosméticos, productos hechos a base de aceite de oliva, entre otros. Los tianguis son mercados que se conocen desde el México antiguo, donde eran llamados *tianquiztli*, en náhuatl; se han vuelto una alternativa para alimentarnos. Se calcula que existen más de cien tianguis agroecológicos por todo el país, desarrollándose de manera diversa.²⁶

Redes Alimentarias Alternativas

Desde hace años se constituyen como una alternativa que enfatiza la necesaria transformación del sistema alimentario. Adquieren muchas formas, como cooperativas de consumo, mercados de productores, entregas de canastas a domicilio o esquemas de agricultura de responsabilidad compartida. Las relaciones de confianza y solidaridad fomentadas por las Redes Alimentarias Alternativas (RAA), buscan trascender la concepción de los alimentos como mercancía; ponerles cara, identidad e historia a los alimentos, subrayan, permite acudir a ellos cuando hay problemas; así lo defienden. La crisis sanitaria visibilizó la dependencia que tienen las ciudades respecto del campo, permitió revalorizar el trabajo de los agricultores, fortaleció el sentido de solidaridad en diversos aspectos y cons-

tituyó una oportunidad de innovación mediante el uso de herramientas digitales para los pequeños productores de las RAA, consideraron representantes de estas organizaciones.²⁷

Red de agricultura Urbana y periurbana de Xalapa, Veracruz

La Red de Agricultura Urbana y Periurbana de Xalapa (RAUPX) está conformada por un amplio grupo de personas que desde 2013 tienen como propósito conocer y ejercer la agricultura para sembrar, cultivar y consumir productos sanos desde el propio hogar. Es una iniciativa que a través de reuniones constantes promueve acciones para compartir e intercambiar saberes, semillas y comida. Son promotores de la agricultura urbana que poco a poco han expandido el núcleo de su red, realizando diversas acciones como la siembra de especies medicinales, condimentos, diseño del huerto, elaboración de camas, siembra, cosecha y elaboración de compostas.²⁸

Propuestas Constitucionales

Las constituciones de Ecuador y Bolivia

Buen vivir/*Sumak kawsay* de la Constitución ecuatoriana de 2008 y Vivir bien/*Suma qamaña* de la Constitución boliviana de 2009, incorporaron conceptos como ejes articuladores de sus respectivas cartas magnas a favor de una cultura de vida, del respeto, la dignidad, el bienestar de uno mismo, con los otros y otras y con la Tierra; el buen corazón. Las constituciones

Las constituciones andinas enfatizan las relaciones entre los seres humanos y la naturaleza, y el reconocimiento de nuestros pueblos originarios.

andinas enfatizan las relaciones entre los seres humanos y la naturaleza; el reconocimiento de nuestros pueblos originarios con sus conocimientos ancestrales, sistemas de creencias, otras formas de entender y comprender el mundo que habían sido invisibilizadas. Es un referente de trascendental importancia para el mundo y, afortunadamente, han sido retomados por diversos grupos en distintos espacios.

Las constituciones que forman parte del Nuevo Constitucionalismo Latinoamericano se distinguen por un profundo espíritu emancipatorio y descolonizador.²⁹

Organizaciones y centros interdisciplinarios

Carta de la Tierra Internacional

La Carta de la Tierra Internacional (CTI) es la organización que impulsa el movimiento global de la Carta de la Tierra al proporcionar información, una plataforma de intercambio y posibilidades educativas para convertir la conciencia en acción. Inspirados en la Carta de la Tierra, miles de personas y organizaciones de todo el mundo forman parte de este movimiento global. Estas personas y organizaciones actúan en forma descentralizada y colaborativa a la vez. La Comisión de la Carta de la Tierra supervisó el proceso de consulta y redacción de la Carta de la Tierra desde 1997 hasta el año 2000 y acordó el texto final de la Carta. Desde entonces, los miembros de la Comisión actúan como embajadores de la Carta de la Tierra.³⁰

Amigos de la Tierra Internacional

Con 50 años de lucha por la justicia ambiental, subrayan que estamos viviendo una crisis (del clima, biodiversidad, alimentación, agua) sin precedente, que amenaza los sistemas ecológicos que sostienen la vida. Representan un ejemplo de trabajo en conjunto, de lucha constante frente a los grandes poderes económicos; se solidarizan y sienten cada lucha que suceda en cualquier parte del mundo como propia se caracteriza por su defensa mundial por los territorios y derechos de los pueblos en todo el mundo, su solidaridad con la lucha de las mujeres, entre otras. Actualmente hay 73 grupos miembro de Amigos de la Tierra que realizan campañas a nivel internacional, nacional y local para proteger el medio ambiente y crear sociedades sustentables. Los une la creencia común de que el desarrollo sustentable requiere tanto activismo de base como campañas nacionales e internacionales efectivas.³¹

Referencias

- 1 Morin, E. (2002). *Cambiemos de Vía*. España: Planeta.
- 2 Green School Bali. Disponible en: <https://www.greenschool.org/bali/>
- 3 Universidad de la Tierra Oaxaca. Disponible en: <https://unitierraoax.org/>
- 4 Atlas of the Future. Disponible en: <https://atlasofthefuture.org/es/project/center-for-ecoliteracy/>

CelBA

El Centro Interdisciplinario de Biodiversidad y Ambiente, A.C., México es una organización mexicana enfocada al análisis de los problemas relacionados con el medio ambiente y los recursos naturales renovables. Cuenta con diversas publicaciones; participa y promueve proyectos de investigación; tiene iniciativas y propuestas destinadas a instituciones gubernamentales y no gubernamentales; establece diálogo con una pluralidad de actores; participa en foros nacionales e internacionales; contribuye con actores involucrados en formular estrategias y políticas adecuadas para promover la sustentabilidad, entre otros. Es defensora de la preservación de nuestro patrimonio natural, de fortalecer los derechos humanos y erradicar la pobreza. CEIBA es una asociación civil sin fines de lucro, dedicada al análisis de los problemas relacionados con el medio ambiente y los recursos naturales renovables, no tiene filiación política alguna. La participación de los socios es a título individual.³²

Entre otras alternativas en movimiento...

- 5 Schumacher Collage. Universidad Alternativa. Disponible en: <https://ecoversities.org/es/ecoversity/schmacher-college/>
- 6 Ecoversidades. Disponible en: <https://ecoversidades.org/>
- 7 Ecoversidades. Disponible en: <https://ecoversidades.mayfirst.org>
- 8 uvintercultural. Disponible en: <https://www.uv.mx/uvi/somos-la-intercultural/proyecto-intercultural-2/>

- 9 Coordinación Universitaria para la sustentabilidad. Disponible en: <https://www.uv.mx/cosustenta/>
- 10 Centro de EcoAlfabetización y Diálogo de Saberes. Disponible en: <https://www.uv.mx/ecodialogo/>
- 11 Heartsong A community of free learners. Disponible en: <https://www.heartsongcr.org/how-we-are>
- 12 Grupo Ecológico Sierra Gorda. Disponible en: <https://sierragorda.net/el-equipo/>
- 13 Greta Thunberg. Disponible en: <https://mujeresbacanas.com/greta-thunberg-2003/>
- 14 Fridays For Future. Disponible en: <https://translate.google.com/translate?hl=es&sl=en&cu=https://fridaysforfuture.org/&prev=search&pto=aue>
- 15 Francisco Vera, el niño ambientalista es el nuevo embajador de Buena Voluntad de la Unión Europea. Disponible en: <https://www.infobae.com/america/colombia/2021/02/20/francisco-vera-el-nino-ambientalista-es-el-nuevo-embajador-de-buena-voluntad-dñ{ore-la-union-europea/>
- 16 Ecopost. Biodiversos: Mancuso dialoga con Petrini. Disponible en: <https://www.ecopost.info/biodiversos-mancuso-dialoga-con-petrini/>
- 17 Perfil. Disponible en: <https://www.iis.unam.mx/investigacion/investigadores/investigadores-de-estudios-agrarios/dr-leff-enrique/>
- 18 About The Film David Attenborough A Life on our planet. Disponible en: <https://attenboroughfilm.com/about/>
- 19 Resurgence & ecologist. Sobre Satish. Disponible: <https://www.resurgence.org/satish-kumar/>
- 20 Enlace Zapatista. Primera parte una declaración por la vida. Disponible en: <http://enlacezapatista.ezln.org.mx/2021/01/01/primera-parte-una-declaracion-por-la-vida>
- 21 Centro Comunitario de Tradiciones, Oficios y Saberes de Chiltoyac. Disponible en: <https://www.facebook.com/cecomu-chiltoyac/>
- 22 Gobierno de México. Cultura. Centro de las Artes Indígenas (CAI). Disponible en: https://sic.cultura.gob.mx/ficha.php?table=centro_educacion&table_id=935
- 23 Coatepec Mágico. Coatl, Mercado Bioregional de Coatepec. Disponible en: <https://www.coatepecmagico.com/coatl-mercado-bioregional-de-coatepec/>
- 24 Mercado San Bartolomé Zoogocho. Facebook. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=WJqKiQuRnPC>
- 25 Red Mundial por el derecho a la alimentación y a la nutrición. 25 años de construcción de Soberanía alimentaria. Disponible en: <https://www.righttofoodandnutrition.org/es/25-anos-de-construccion-de-soberania-alimentaria>
- 26 Ecosur. El Colegio de la Frontera Sur. Tianguis agroecológicos en tiempos de pandemia: Retos y esperanzas. Disponible en: <https://www.ecosur.mx/tianguis-agroecologicos-en-tiempos-de-pandemia-retos-y-esperanza/>
- 27 Dirección de Comunicación Social UNAM. Pequeños productores intensifican uso de herramientas digitales para comercializar. Disponible en: https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2021_489.html
- 28 Red de Agricultura Urbana y Periurbana de Xalapa. Facebook. Disponible en: <https://es-la.facebook.com/groups/1481056778824362/>
- 29 Derecho. El “Buen Vivir” y los derechos culturales de naturaleza colectiva en el Nuevo Constitucionalismo Latinoamericano Descolonizador. Disponible en: <https://revistaderecho.ucn.cl/index.php/revista-derecho/article/view/3712>
- 30 Carta de la Tierra. Transformando la conciencia en acción para una Tierra próspera. Disponible en: <https://cartadelatierra.org/>
- 31 Amigos de la Tierra Internacional. Disponible en: <https://www.foei.org/es/sobre-nosotros/breve-historia-de-ati>
- 32 CEIBA 20 años. Disponible en: <https://ceiba.org.mx/>